

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 (с обручем) ([23], с. 13) УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 3) Формирование КГН (формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление содержать руки в чистоте). Труд в уголке природы (закрепить навыки по уходу за листьями, учить использовать в работе умение определять способ очистки листьев в зависимости от их строения). Внесение карты России (рассмотреть карту, выяснить, что Россия - многонациональная страна). Рассказ воспитателя о том, какие национальности проживают на территории России (формировать толерантное отношение к другим национальностям). Чтение и обсуждение пословиц о дружбе (развитие мышления у детей). Игра «Комплимент» (сформировать желание сделать приятное, найти что-то хорошее в каждом) Татарская игра «Продаём горшки» (познакомить с игрой, разучить слова). 	Д/и «Сложи картинку» с (совершенствовать умение собирать из частей целое).	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Народы России»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 8. Ноябрь. «Кто же воеет за окном?». ([34], с.60)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Телешов Н.Д. «Крупеничка» (подвести детей к выводу, что ни в какой ситуации нельзя терять надежду, так как есть люди, которые могут помочь с бедой; рассказать детям о татарах) Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 30) 		Оснащение ПППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция пьесы “Терем-теремок”» (разучивать поэтический текст пьесы. Добиваться достоверности в диалогах между героями. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Совершенствовать технику речи, правильную артикуляцию гласных и согласных) ([31], с. 71) Рассматривание татарского орнамента (познакомить детей с орнаментом, выяснить его особенности). Развивающее конструирование «Разные постройки» (научить детей варьировать в воображении образы предметов). Внесение альбома «Детям о народах севера» (познакомить детей с особенностями жизни северных народов). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Придумай другое слово» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 (с обручем) ([23], с. 13) УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (углубить знания детей о предметах личной гигиены, напомнить, что они должны быть индивидуальными). Дежурство по столовой (учить детей в процессе труда строить продуктивные взаимоотношения, согласовывать действия) Рассказ воспитателя о юрте, иглу и чуме, и яранге (продолжить знакомство детей с жилищами северных народов). Рассматривание костюмов северных народов (подготовиться к рисованию). Графический диктант, игра «Муха» (формировать умение ориентироваться по клеточкам, развивать слуховое внимание). Малоподвижная игра «Свободное место». ([2], с. 33) 	Д/и «Пазлы» с (развивать усидчивость, внимание, мелкую моторику рук)	Самостоятельно-художественная деятельность (побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 9. Ноябрь. «Кручу, верчу, узнать хочу». ([34], с.61)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение сказки «Зима и лето». Цель: познакомить детей с бурятской сказкой. Формирование культуры поведения за столом (актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, предложить оценить соответствие своих действий правилам; учить корректно, делать замечания товарищам). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 30) 		Самостоятельная двигательная деятельность
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Письмо другу» (составление рассказов о родном городе для детей других национальностей) (совершенствовать грамматический строй речи). Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Тюбетейка» (закрепить умение пользоваться схемой при конструировании). Д/и «Выбираем правильные поступки» (формировать навыки правильного поведения) П/и «Прыжки через ров» (познакомить с туркменской игрой; упражнять в прыжках с места, учить действовать по сигналу) П/и «Иголка, нитка, узелок» (учить соблюдать правила в игре). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Закрепление знаний о признаках осени У	(совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 (с обручем) ([23], с. 13) УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 3) Формирование КГН (формировать у детей осознанное отношение к порядку в своих вещах, умение следить за своей одеждой и обувью, самостоятельно устранять проблемы). Трудовые поручения «Уборка строительного материала» (способствовать совершенствованию трудовых умений детей, учить протирать пыль, аккуратно расставлять игрушки). Беседа: «Человек начинается с добра» (формирование ценностного отношения к нравственным категориям (добро, любовь, красота, терпимость)). Игра «Ассоциации» (активизировать речь и логическое мышление детей). Чтение стихотворения И.А.Бунина «Первый снег» и рассматривание картины А.А.Пластова «Первый снег» (учить видеть красоту природы в поэтическом и художественном произведениях) 	Д/и «Найди предмет» с (ориентация в пространстве по устной инструкции педагога).	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 10. Ноябрь. «Будем осторожными: под ногами гололед». ([34], с.62)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение татарской народной сказки «Глухой, слепой и безногий» (обсудить произведение). Формирование культуры поведения за столом (продолжать работу над формированием умений детей корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи; закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая, с закрытым ртом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 30) Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. 		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Детский сад принимает гостей» (способствовать обогащению игры новыми решениями). Игра «Найди друга» (способствовать сплочению коллектива). Украшение татарской тюбетейки (закреплять умение вырезать фигуры тюльпана и розетки, учить вырезать листья с острыми и закругленными зубчиками, с одной стороны). Рассматривание альбома «Народы России» (показать детям, как много разных народов живут в нашей стране, какие у них национальные костюмы, как отличаются по внешности) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Игра «Найди и покажи гладкие, колючие и шероховатые предметы» с (учить на ощупь находить предметы с разной поверхностью).	Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 (с обручем) ([23], с. 13) УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Чистюля» (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, привычку постоянно следить за чистотой своего тела). Дежурство по занятиям (учить дежурных самостоятельно раскладывать материал, после занятия выполнять уборку, организовывать работу остальных детей). Беседа с детьми о толерантном отношении к людям с ограниченными возможностями здоровья (прививать детям такие качества как: доброта, сострадание, милосердие, уважение). Составление творческих рассказов на тему «Мы разные, но мы дружные» (воспитывать детей в духе милосердия, доброты, сочувствия). Экспериментальная деятельность «Что лучше - руки или ноги?» (выяснить сходство и различие в строении и значении рук и ног человека). 	Д/и «Отгадайте, что за птица» (учить описывать птицу и узнавать по описанию)	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 11. Ноябрь. «Следы ветра». ([34], с.63)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: В. Катаев «Цветик – семицветик» (напомнить, как мы заботимся об окружающих). Формирование культуры поведения за столом (формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 30) Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. 		Раскраски по теме «Национальные костюмы»
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Просмотр мультфильма «Про Миру и Гошу. Другой мальчик» Напомнить о способах и формах выражения доброты друг к другу (формирование доброго отношения друг к другу). Рассказ о труде людей на севере страны (формировать уважение к труду взрослых, расширять знания о трудовых действиях). Проблемная ситуация «Если к тебе подошёл незнакомый человек» объяснить детям, как вести себя с незнакомыми). П/и «Скок-перескок» (познакомить с татарской народной игрой). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и по развитию речи. «Есть или нет» с (упражнять в умении изменять слова на мн. ч. сущ. в род.п).	(совершенствовать умение закрашивать, не выходя за контур).
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Помогите ребенку научиться дружить»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 (с обручем) ([23], с. 13) УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Праздник воды» (формировать умение пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Поощрять самостоятельность). Самообслуживание (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить видеть и исправлять недостатки). Этюд «Превращение детей» (развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию). Игра «Иностранец» (закрепить умение описывать предметы, выделяя их характерные и второстепенные признаки). Настольно-печатные игры: «Лото ассоциации» (развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствовать мелкая моторика руки). 	Д/и «Найди свою цифру» с	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 12. Ноябрь. «Есть у солнышка друзья» ([34], с.64)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение кабардинской народной сказки «Сто друзей или сто лошадей» (помочь детям понять смысл сказки, обсудить поведение героев). Формирование культуры поведения за столом (продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно; продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([29], с. 30) Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. 		Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция пьесы “Терем-теремок”» (совершенствовать память, внимание детей. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения) ([31], с. 72) Спортивное развлечение в группе «Игры народов мира» Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей. Цель: закреплять конструктивные навыки. СРИ «Больница» (закрепить умение детей распределять роли, подготавливать необходимые условия, регулировать контакты в совместной игре, соблюдать в игре ролевые взаимодействия). Хозяйственно-бытовой труд: генеральная уборка в групповой комнате (предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Упражнять в употреблении слов, обозначающих материал, из которого сделан предмет. Тренировать в образовании прилагательных от существительных	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		